

Senato Karar Tarihi: 26.07.2024

Toplantı No: 07



KIBRIS AYDIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMA YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

Madde 1- Bu yönergenin amacı, öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmalarını, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliliği kazanmalarını sağlayacak uygulama çalışmalarına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu yönerge, öğretmen adaylarının KKTC Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel eğitim ve öğretim kurumlarında yapacakları öğretmenlik uygulaması çalışmalarının, amaç, ilke ve yöntemlerini kapsar.

Dayanak

Madde 3- Bu yönerge; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14 üncü maddesi ve 21/01/2010 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında alınan karar uyarınca hazırlanmıştır.

İKİNCİ BÖLÜM

Öğretmenlik Uygulamasının Amaçları

Madde 4- Öğretmenlik uygulaması ile adaylara aşağıda verilen tecrübeleri kazandırmak amaçlanmıştır:

1. Okulun fiziki yapılanmasını tanıtmak ve okul ortamına alıştırmak (derslik, laboratuvar, büro, vb.),
2. Okuldaki idari yapılanmayı tanıtmak (müdür, müdür yardımcıları, öğretmen ve diğer personelin görev ve yetkileri),
3. Fakültede edindiği alan bilgisinin okulda uygulanışını gözlemlemek ve uygulama becerisi kazanmak,
4. Okuldaki rehber öğretmen gözetiminde sınıf ortamını tanımak,
5. Öğretmen adayına, öğretim tekniklerini uygulama fırsatı vermek,
6. Öğretmen adayına, öğrencilerin nasıl değerlendirildiğini öğrenme fırsatı vermek,
7. Öğretmen adayına, kendi öğretmenlik formasyonunun nasıl değerlendirildiğini görme fırsatı vermek,
8. Başkaları tarafından izlenmeye alıştırmak,
9. Öğretmen adayına, kendini tanıma ve değerlendirme fırsatı vermek,
10. Öğrencilerle yüz yüze gelip, onların öğrenme problemlerini anlama fırsatı vermek,
11. Öğretmen adaylarının sorumluluk duygularını geliştirmek,
12. Uygulama sonunda öğretmen adaylarına, sınıf içerisinde etkili iletişim kurabilme yeteneği kazandırmak, dili etkili bir biçimde kullanmalarını sağlamak,
13. Sınıf içinde öğrenmeye yardımcı olan ve öğrenmeyi etkileyen faktörlerin bilincine varılmasını sağlamak,
14. Sınıf ortamında temel yönetim becerilerini kazandırmak,
15. Öğretim sürecine uygun plânları yapma ve geliştirebilme formasyonunu kazandırmak,
16. Öğretmen adayına eleştirel düşünme yeteneği kazandırmak,
17. Öğretmen adayının, verdiği dersteki eksiklerini gidermeye açık olmasını sağlamak,
18. Etkili bir öğretim ortamı oluşturabilmek için, öğretim sürecinde uygun öğretim yöntem, teknik ve ilkelerini uygulayabilme yeteneğini kazandırmak
19. Sınıf içerisinde öğrenciye rehberlik edebilme formasyonunu kazandırmak

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Genel Hükümler

Madde 5- Öğretmenlik uygulaması çalışmaları bölüm programlarında belirtilen yarıyıllarda programa uygun şekilde yapılır.

Madde 6- Bütün bölümler, öğrencilerinin uygulama çalışmalarına rehber olarak katılacak yeterli sayıda öğretim elemanı görevlendirirler. Her bölümün uygulama çalışmalarının sevk ve idaresi ile sağlıklı biçimde yürütülmesinden, o bölümün başkanı sorumludur,

Madde 7- Uygulama çalışmaları, öğretmen adayları, bölüm başkanları ile grupların rehber öğretim elemanları ve uygulamanın yapıldığı okulların yöneticisi ve sınıf öğretmenlerinin katılımı ile yürütülür.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Öğretmen Adaylarının Yapacağı İşler

Madde 8- Öğretmen adayları okul uygulamaları süresince Kıbrıs Aydın Üniversitesi yönetmeliklerine tabidirler,

Madde 9- Öğretmen adayları, okul uygulamaları faaliyetleri esnasında okuldaki rehber öğretmen, okul idaresi ve rehber öğretim elemanına karşı sorumludurlar,

Madde 10- Okul uygulamaları çerçevesinde öğretmen adaylarının yapacağı işler, “Okul Deneyimi” ve “Öğretmenlik Uygulaması” çalışmalarına ilişkin değerlendirme formlarında ayrıntılı olarak belirtilmektedir. Değerlendirme formlarında ayrı ayrı maddeler halinde belirtilen faaliyetler yapıp, rapor halinde sorumlu öğretmen ve rehber öğretim elemanına sunulur.

Madde 11- Öğretmen adayları, okul uygulamaları süresince, buldukları okulun tüzük ve yönetmeliklerine (kılık-kıyafet, disiplin, tavır, davranış vs. açılardan) uymak zorundadır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Öğretim Elemanlarının Yapacağı İşler

Madde 12- Bölüm başkanları, uygulama süresince her grup için görevlendirdikleri rehber öğretim elemanlarının faaliyetlerini düzenlemek ve öğrencilerin çalışmalarını gerektiğinde kontrol etmekle yükümlüdürler,

Madde 13- Grupların rehber öğretim elemanlarının görevleri:

- a) Uygulama çalışmaları süresince, öğretmen adaylarıyla; okul idaresi, rehber öğretmen ve Fakülte arasındaki ilişkileri düzenlerler.
- b) Okuldaki rehber öğretmenle birlikte, öğretmen adaylarının devam işlerini takip ederler.
- c) Okuldaki rehber öğretmenle birlikte, öğretmen adaylarına her konuda (örneğin; ders plânı yapma, ders hazırlama ve ders anlatma) yardımcı olur ve rehberlik ederler.
- d) Okuldaki rehber öğretmenle birlikte, öğretmen adaylarının ders dışı etkinliklere de (örneğin; okul-aile birliği toplantıları, eğitsel kol faaliyetleri, belirli gün ve haftalara ilişkin kutlama programları, spor faaliyetleri) katılımını sağlarlar.
- e) Okuldaki rehber öğretmenle birlikte, öğretmen adaylarının okulun tüzük ve yönetmeliklerine uyarak, bir öğretmene yakışır şekilde davranmalarını denetler ve bu konuda gerekli hassasiyeti gösterirler.
- f) Öğretmen adaylarının okul uygulamasındaki başarı durumlarını değerlendirir ve sonucu bölüm başkanlığına bildirirler.

ALTINCI BÖLÜM

Değerlendirme

Madde 14- Her grubun rehber öğretmeni ve rehber öğretim elemanı; öğretmen adaylarının her türlü faaliyet ve davranışlarını değerlendirerek (değerlendirme formlarındaki maddeleri dikkate alarak) 100 puan üzerinden not takdir ederler.

Madde 15- Öğretmen adaylarının “Okul Deneyimi” ve “Öğretmenlik Uygulaması” na ilişkin başarı notları, rehber öğretmen ve rehber öğretim elemanının verdikleri notların ortalaması alınarak belirlenir.

Madde 16- Uygulama okullarındaki rehber öğretmenler, değerlendirme formlarını okul müdürlüğüne, grup rehber öğretim elemanları ise değerlendirme formlarını bölüm başkanlarına teslim ederler. Değerlendirme formları, okul müdürlüklerince resmi kanaldan Fakülte dekanlığına gönderilir. Fakülte dekanlığı bu formları ilgili bölüm başkanlığına iletir. Bölüm başkanları, rehber öğretmenler ile rehber öğretim elemanlarının verdikleri notların ortalamasını alarak, tek bir icmal halinde düzenlerler. Bu derslerin bütünlemesi yoktur.

Madde 17- Okul uygulamaları derslerinden (Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması) başarısız olan öğretmen adayları, Kıbrıs Aydın Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde mezun olmak için kendilerine tanınan süre içerisinde uygulamanın yapıldığı yarıyılıda dersi tekrar ederler,

Madde 18- Bu yönerge hükümleri Kıbrıs Aydın Üniversitesi Rektörü tarafından yürütülür.

KIBRIS AYDIN ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

OKUL DENEYİMİ DEĞERLENDİRME FORMU

Form 1/1

Öğretmen Adayının

Adı Soyadı :
Fakülte No. :
Bölümü :
Uygulamanın Yapıldığı Okulun Adı :
Öğretim Yılı ve Dönemi :
Rehber Öğretmenin/Öğretim Elemanın:
Adı Soyadı :

Aşağıda belirtilen faaliyetlerin her biri, öğretmen adayı tarafından yapılp maddeler halinde rapor edilecek ve bu raporun bir nüshası rehber öğretmene, bir nüshası da rehber öğretim elemanına sunulacaktır.

1. OKULUN İDARİ VE FİZİKİ YAPILANMASININ İNCELENMESİ

PUAN

		PUAN
1	Okul müdürünün görev ve sorumlulukları ile bunların yerine getiriliş şekli	
2	Müdür yardımcılarının görev alanları ve sorumlulukları ile bunların yerine getiriliş şekli	
3	İdari yapılanma içerisinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları ile bunların yerine getiriliş şekli	
4	Okulda görevli olan yardımcı personelin görevleri ile bu görevlerin yerine getiriliş şekli	
5	Okulun fiziki yapısı (derslik, laboratuvar, kütüphane, idareci ve öğretmen odaları, spor salonu, yemekhane, yatakhane, okul bahçesi vb.)	
6	Okul kütüphanesinin işleyiş biçiminin öğrenilmesi	

7	Okulda uygulanan kanun ve yönetmeliklerin öğrenilmesi	
8	Okulun diğer kurumlarla yazışma sisteminin (büro hizmetleri) öğrenilmesi	
9	Öğretmenler kurulu toplantılarının fonksiyonlarının incelenmesi	
10	Okulun çeşitli ihtiyaçlarının temin edilme biçimi	
11	Okulun temizlik, bakım ve onarım işlerinin yapılma şekli	
12	Okul-aile işbirliğinin işleyiş biçimi	
13	“Okul-Aile Birliği”nin amaç ve fonksiyonları ile bunların gerçekleşme düzeyinin incelenmesi	
14	“Okul Koruma Derneği”nin görevlerinin incelenmesi	
15	“Zümre Öğretmenler Kurulu”nun fonksiyonları ve bunların gerçekleşme durumunun öğrenilmesi	
16	Okulun haftalık ders programlarının yapılış biçimlerinin öğrenilmesi	

2. DERS MUHTEVALARI İLE İLGİLİ UYGULAMALARIN İNCELENMESİ

1	Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçlarının Öğrenilmesi	
2	Öğretmen adayının, kendi alanı ile ilgili dersin amaçlarını ve bu amaçların Türkiye'nin gelişmesi açısından önemini öğrenmesi	
3	Alanla ilgili yıllık ders planlarının incelenip, nasıl hazırlandığının öğrenilmesi	
4	Alanla ilgili günlük ders planlarının muhtevasının incelenip, nasıl hazırlandığının öğrenilmesi	
5	Derslerde kullanılan öğretim metot ve tekniklerinin gözlemlenip öğrenilmesi	
6	Derslerde ve laboratuvarlarda kullanılan eğitim-öğretim araç gereçlerin ve kullanım şekillerinin öğrenilmesi	
7	Derslerin günlük hayat ve çevre ile ilişkilendirilme durumlarının öğrenilmesi	
8	Derslerin sunuluş şeklinin (giriş, gelişme, sonuç ve değerlendirme) öğrenilmesi	

9	Derslerde kullanılan temel öğretim ilkelerinin (somuttan soyuta, basitten karmaşığa vb.) öğrenilmesi	
10	Ders kitaplarının muhtevasının müfredat programlarıyla paralellik düzeyinin araştırılıp belirlenmesi (ilgili adı, yazarı, yayınevi ve yayın tarihi belirtilerek)	
11	İzlenen ders kitapları hakkında öğretmen ve öğrenci kanaatlerinin araştırılıp öğrenilmesi	
12	Fakültede okutulan ders içerikleri ile gözlem yapılan okuldaki ders kitaplarının içeriklerinin uyum düzeylerinin araştırılıp öğrenilmesi	
	TOPLAM PUAN	

3. ÖĞRENCİNİN İZLENMESİ

1	Öğrencilerin derslere olan ilgi düzeylerinin incelenmesi	
2	Öğrencilerin anlatılan dersi alma ve derse katılım seviyelerinin belirlenmesi	
3	Sınıf ortamında öğrencilerin grup çalışmalarına katılım düzeylerinin belirlenmesi	
4	Öğrencilerin sınıf içi disipline uyum sağlama düzeylerinin incelenmesi	
5	Öğrencilerin ders kitapları dışında yardımcı kaynak kitaplardan yararlanma durumlarının incelenmesi	
6	Öğretmen-öğrenci ilişkilerinin gözlemlenip incelenmesi	
7	Öğretmen-idare ilişkilerinin gözlemlenip incelenmesi	
8	Öğrencilerin derslere devam durumlarının incelenmesi	
9	Öğrencilerin başarı durumlarının gözlenmesi	
10	Öğrencilerin bilgi ve düşüncelerini ifade edebilme durumlarının araştırılması	
11	Önemli gün ve haftalarla ilgili toplantı ve kutlama törenlerinin izlenmesi	
12	Okuldaki "Eğitsel Kol" faaliyetlerinin incelenmesi	
13	Okul içi ve okullar arası bilgi yarışması aktivitelerinin incelenmesi	
	TOPLAM PUAN	

4. ÖĞRETMENİN İZLENMESİ

1	Öğretmenin, öğrencileri derse motive etme ve katılımlarını sağlamak için kullandığı yaklaşımların gözlemlenip öğrenilmesi	
2	Öğretmenin, sınıf içi disiplini sağlamada başvurduğu yöntemlerin gözlenmesi	
3	Öğretmenin, derste anlattığı konularla gerçek hayattaki olay ve nesnelere arasında ilişki kurma durumunun incelenmesi	
4	Öğretmenin, ödev ve proje çalışmaları vermede ve bu çalışmaların değerlendirilmesindeki tutumunun incelenmesi	
5	Öğretmenin, derste zamanı nasıl kullandığının gözlenip öğrenilmesi	
6	Öğretmenlerin, öğrencilerin soruları karşısındaki yaklaşım biçimlerinin gözlemlenmesi	
7	Sınıfta tartışma ortamının oluşturulmasında öğretmenin rolünün gözlemlenmesi	
8	Öğretmenin, sınavlarda soru sorma ve not verme uygulamalarının gözlemlenip öğrenilmesi	
9	Öğretmen-idare ilişkilerinin gözlemlenmesi	
	TOPLAM PUAN	

Diğer hususlar (yukarıdaki dört ana Maddeyle ilgili başka görüşleriniz varsa lütfen yazınız.)

GENEL TOPLAMI: (100 üzerinden)

RAKAMLA

YAZIYLA

Rehber Öğretmenin/Rehber Öğretim Elemanının:

Adı Soyadı :

İmzası :

Not: Her Madde (2) iki puandır.

KIBRIS AYDIN ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU

Form

2/1

Öğretmen Adayının	
Adı Soyadı	:
Fakülte No.	:
Bölümü	:
Uygulamanın Yapıldığı Okulun Adı	:
Öğretim Yılı ve Dönemi	:
Rehber Öğretmenin/Öğretim Elemanının:	
Adı Soyadı	:

Aşağıda belirtilen faaliyetlerin her biri, öğretmen adayı tarafından gerçekleştirilip Maddeler halinde rapor edilecek ve bu raporun bir nüshası rehber öğretmene, bir nüshası da rehber öğretim elemanına sunulacaktır.

1.ÖĞRETİM PROGRAMI

PUAN

.1	Okutulan dersin genel amaçlarının öğrenilmesi	
.2	Anlatılacak konunun amaçlarının öğrenilmesi	
.3	Kaynaklardan yararlanma	
.4	Ders muhtevasının planlanması	
.5	Ders muhtevasının hazırlanması	
.6	Ders de kullanılacak araç-gereçlerin belirtilmesi	
	TOPLAM PUAN	

2.DERSİN İŞLENİŞİ

.1	Öğrencilerin derse hazır hale getirilmesi (motivasyon)	
.2	Öğrencilere uygun dil kullanımı	
.3	Dersin sunuluşunun önceden hazırlanan plana uygunluğu	
.4	Zamanı planlama ve kullanma durumu	
.5	Ders de araç-gereçlerden faydalanma düzeyi	
.6	Ders de farklı öğretim metot ve tekniklerini kullanma düzeyi	
.7	Sınıfta öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkan sağlayacak demokratik bir ortam oluşturma durumu	
.8	Sınıf kontrolünü sağlama ve sürdürme durumu	

.9	Ödül ve cezayı öğretim ortamında kullanma başarısı	
.10	Sesini etkili şekilde kullanma ve gereğinde değiştirebilme becerisi	
.11	Dersin öğrenci düzeyine uygun ve anlaşılır bir şekilde sunulması	
.12	Ders süresince öğrencilerin ilgi ve katılımlarını sağlama durumu	
.13	Ders esnasında konunun anlaşılmasını sağlayıcı sorular sorma becerisi	
.14	Bireysel farklılıkları göz önünde bulundurabilme durumu	
.15	Konu ile ilgili örnekleri gerçek hayattan seçebilme	
.16	İşlenen konuyu önceki konularla ilişkilendirebilme durumu	
.17	Yazı tahtasını kullanma durumu	
	TOPLAM PUAN	

3.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

.1	Başarılı ve başarısız öğrencileri ayırtedebilme durumu	
.2	Yetersiz öğrencileri sınıf ortalamasına ulaştırma çabaları	
.3	Dersin sonunda konunun anlaşılma düzeyini, uygun sorular sorarak belirleme becerisi	
.4	Öğrencilerin özel yeteneklerini keşfetme ve yönlendirme becerisi	
.5	Ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanarak, belirli aralıklarla öğrencilerin öğrenme başarılarının tespit edilmesi	
	TOPLAM PUAN	

4.KİŞİSEL VE MESLEKİ ÖZELLİKLER

.1	Mesleki davranış ve görünüm standartlarına uyma durumu	
.2	Danışma ve önerilerden yararlanma düzeyi	
.3	Kendini yenileme ihtiyacını hissetme durumu	
.4	Diğer öğretmenlerle mesleki iletişim kurma becerisi	
.5	Okul dışı çevre ile sosyal iletişimde bulunma düzeyi	
.6	Okul-Aile işbirliğinin oluşturulmasına katkıda bulunma durumu	
	Okulun tümünü ilgilendiren faaliyetlere katılma durumu	

.7		
.8	Mesleki yayınları izleme durumu	
.9	Öğrencilere iyi bir model olabilme durumu	
.10	Eleştiriye açık olma durumu	
.11	Öğrencilerin kişisel sorunlarıyla ilgilenme durumu	
.12	Kendine güven ve alanına hakimiyet durumu	
	TOPLAM PUAN	

Diğer hususlar (yukarıdaki dört ana Maddeyle ilgili başka görüşleriniz varsa lütfen yazınız.)

--

GENEL NOT TOPLAMI : 100 (Üzerinden)
RAKAMLA YAZIYLA

Rehber Öğretmenin/Rehber Öğretim Elemanının:

Adı Soyadı :

İmzası :

Not: Her Madde (2,5) puandır.